

**VISAGINO „VERDENĖS“ GIMNAZIJOS METINIS
VEIKLOS PLANAS 2026 M.**

**I SKYRIUS
STRATEGINIO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai) Visagino „Verdenės“ gimnazija, kodas 190243519, yra savivaldybės biudžetinė bendrojo ugdymo įstaiga, įgyvendinanti pradinio, pagrindinio, vidurinio bei specialiojo pradinio ir pagrindinio ugdymo programas. Gimnazija turi juridinio asmens teises, išlaidų sąmatas, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas Lietuvos Respublikos registruotuose bankuose.

Adresas: Taikos pr. 21, 31107, Visaginas, LT-31107. Kontaktinis telefono numeris – +370 (386) 72758, elektroninio pašto adresas – verdene@vvg.lt. Interneto svetainės adresas – <https://verdenesgimnazija.lt>.

Gimnazijos vadovai: direktorius – 1 etatas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui – 2 etatai. 2025 m. gimnazijoje dirbo 50 mokytojų, iš jų: 2 mokytojai ekspertai, 31 mokytojas metodininkas, 8 vyresnieji mokytojai, 9 mokytojai bei 4 švietimo pagalbos specialistai: 1 psichologas, 1 specialusis pedagogas, 1 logopedas ir 1 socialinis pedagogas. Gimnazija, siekdama užtikrinti kokybišką ugdymą ir besirūpindama naujų darbuotojų paieška, įdarbino 7 naujus mokytojus.

Darbuotojų pareigybių skaičius 2025 m. neviršijo Visagino savivaldybės tarybos nustatyto didžiausio leistino pareigybių skaičiaus.

Klasių komplektų skaičius 2025 m. rugsėjo 1 d. – 29 (25 bendrojo lavinimo ir 4 specialiųjų klasių komplektai). Mokinių skaičius 2026 m. sausio 1 d. – 555, iš jų – 17 lavinamųjų ir SĮU klasių mokinių (mokinių skaičius 2025 m. sausio 1 d. – 528, didėjimo pokytis – 27 mokiniai).

Finansavimas 2025 m.:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. eurų)		
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (proc.)
Savivaldybės biudžetas (SB)	771,379	752,852	97,60
Specialiosios tikslinės dotacijos (VB)	2366,656	2366,656	100
Speciali tikslinė dotacija valstybės deleguotoms funkcijoms vykdyti (D)	100,560	99,264	98,71
VB lėšos, dėl COVID-19, Ukrainos pabėgėlių	1,874	1,873	99,95
Įstaigos gautos pajamos	79,589	78,256	98,33
Projektų finansavimas (ES; VB; SB) iš jų:			
Kasos aparatas (ES)	3,485	3,485	100
Kasos aparatas (VB)	0,732	0,731	100
„Tūkstantmečio mokyklų“ projektas (ES)	168,914	151,469	89,67
„Tūkstantmečio mokyklų“ projektas (VB)	36,619	36,542	99,79
Nr. 12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ projektas „Galimybių mokykla“, Nr. 10-072- P-0001	15,280	15,280	100
Kitos lėšos (1,2 proc. GPM, apmokėjimui už egzaminų organizavimą ir vykdymą,	32,331	23,457	72,55

„Svajonių komanda“, paramos ir t.t.)			
Iš viso:	3577,419	3529,865	98,67

Gimnazijos veiklos rezultatai (strateginio veiklos plano, metinio veiklos plano įgyvendinimas, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas, duomenų pateikimas ir skelbimas, gautų duomenų panaudojimas veiklos tobulinimui, mokinių pasiekimai ir pažanga, kiti gimnazijos veiklos rodikliai).

Rengiant gimnazijos strateginį planą 2024–2028 m. ir metinį veiklos planą 2025 m., vadovautasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Visagino savivaldybės 2023–2030 metų strateginiu plėtros planu ir Visagino savivaldybės 2025–2027 metų strateginiu veiklos planu. Atsižvelgus į socialinius, ekonominius ir politinius veiksnius buvo nustatyti „Verdenės“ gimnazijos veiklos prioritetai, tikslai ir uždaviniai, numatytos priemonės uždaviniams vykdyti. Gimnazijos strateginio ir metinio veiklos planų įgyvendinimo stebėseną 2025 m. vykdė gimnazijos direktoriaus 2023-09-14 įsakymu Nr. V-57 sudaryta darbo grupė, kuri stebėjo strateginių ir metinių gimnazijos tikslų įgyvendinimo priemones, analizavo pasiektus rodiklius. Numatytų veiklos plano priemonių įgyvendinimo ataskaitos aptariamos dalykų mokytojų metodinėse grupėse, vertinamos mokytojų tarybos posėdyje, nurodomos stiprybės ir silpnybės, pateikiami pasiūlymai dėl metinio veiklos plano 2026 m. prioritetų, formuluojami tikslai ir uždaviniai.

Gimnazija įgyvendina Visagino savivaldybės valdymo tobulinimo programą (01). Nuo 2009 m. Visagino „Verdenės“ gimnazija yra bazinė mokykla, kurioje šalies gyventojams bei asmenims, siekiantiems įgyti Lietuvos Respublikos pilietybę, organizuojami Valstybinės kalbos ir valstybinės kalbos kategorijų mokėjimo bei Lietuvos Respublikos Konstitucijos pagrindų egzaminai. Per 2025 m. pagal naująją tvarką organizuota 25 valstybinės kalbos ir valstybinės kalbos kategorijų (I–III), B2 ir A2 lygio mokėjimo bei 5 Lietuvos Respublikos Konstitucijos pagrindų egzaminai, juos laikė 135 kandidatai (108 – kalbos mokėjimo ir 26 – Lietuvos Respublikos Konstitucijos pagrindų egzaminus). Tai didelis iššūkis ir atsakomybė gimnazijai, reikalaujanti ne tik žmogiškųjų resursų, bet ir kompetencijų bei modernios IT bazės. Savivaldybės valstybinės kalbos mokėjimo nustatymo komisijos ir bazinės mokyklos darbą labai palankiai vertina Nacionalinė švietimo agentūra (NŠA).

Įgyvendinant strateginį tikslą „Gerinti socialinę aplinką, teikiant kokybiškas paslaugas“ pagal Visagino savivaldybės švietimo paslaugų plėtros programą (02) ir gimnazijos strateginius tikslus buvo parengtas gimnazijos metinis veiklos planas 2025 m. ir įgyvendintos jo priemonės. Atlikus metinio veiklos plano analizę, nustatyta, kad priemonės įgyvendintos nuosekliai laikantis planavimo dokumentuose nustatytų terminų.

Įgyvendinant gimnazijos strateginį tikslą „Siekti gimnazijos ir kiekvieno bendruomenės nario ūgties“, 2025 m. gimnazija įgyvendino atnaujintą ugdymo turinį 1–4, 5–8 ir I–IV gimnazijos klasėse. Visi gimnazijos mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, aptarė mokinių vertinimo ir įsivertinimo strategijas, mokytojų metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse numatė priemones mokinių kompetencijų stiprinimui ir asmeninės pažangos gerinimui.

Daug dėmesio buvo skiriama pamokos kokybei, tikslingam ir pagrįstam skaitmeninių priemonių, platformų bei išteklių taikymui mokymui ir mokymuisi gerinti. Gerinant pamokos ir ugdymo(si) kokybę, buvo kryptingai stiprinamos mokytojų dalykinės ir pedagoginės kompetencijos bei lyderystė, skatinamas profesinis tobulėjimas, kolegialus bendradarbiavimas, dalijimasis gerąja darbo patirtimi ir inovatyvių ugdymo metodų taikymas pamokose. Aktyviai buvo bendradarbiauta su miesto mokytojų metodine taryba (toliau –MMT). 2025 m. MMT posėdžiuose gimnazijos mokytojai skaitė pranešimus: „Įtraukusis ugdymas Danijoje ir Lietuvoje: patirtys, iššūkiai ir galimybės mokytis vieniems iš kitų“, „Mokinių atlikti projektiniai kūrybiniai darbai 2024–2025 m. m.“, „Statistinio raštingumo ugdymas aplinkosauginiame projekte „Pažink mus ir saugok“, „Tyrimas „Gėlių laikrodis“, „Tyrimas „Žuvies amžiaus nustatymas iš jos žvyno“. Taip pat mokinių parengti projektiniai darbai buvo demonstruojami Visagino pedagogų metodinių darbų parodoje:

„Mobiliųjų telefonų skleidžiamų elektromagnetinių bangų tyrimas ir logotipo kūrimas“, „Filmo kūrimas mobiliuoju įrenginiu“ ir „Svajonių namo statyba su Twinmotion programa“. Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojas dalyvavo rengiant užduotis lietuvių kalbos ir literatūros mokyklinei olimpiadai 9–10 klasių mokiniams savivaldybės etapui.

Respublikinėse mokslinėse ir praktinėse metodinėse konferencijose ir seminaruose mokytojai skaitė parengtus pranešimus: „Statistinio raštingumo ugdymas aplinkosauginiame projekte „Pažink mus ir saugok“, „Aplinkosauginis žaidimas „Klimato svarstyklės“. Praktinis panaudojimas“, „Kūrybiškas STEAM ugdymas pradiniam etape: patirtys dirbant su „Mažų milžinų“ vadovėliais“, „Kai mokymasis išeina už klasės ribų“, „Įtraukusis ugdymas specialiosiose klasėse: partnerystė vaikui ir bendruomenei“, „Įtraukusis ugdymas. Robotai. Žingsnis po žingsnio“, „Projektinė veikla kaip STEAM ugdymo dalis“, „MILbox – žiniasklaidos ir informacinio raštingumo priemonių rinkinys“, „Eksperimentų vizualizavimas STEAM dalykų pamokose“.

Dalyvaujant Baltijos Jūros projekto organizuotoje konferencijoje „Lithuanian Winters: From White Snowdrifts to Green Reality“, vykusioje Suomijoje, pristatyti du pranešimai anglų kalba.

Gimnazijos pradinių klasių mokytoja organizavo tarpmokyklinį pradinių klasių mokinių konkursą „Aš – mažasis eismo dalyvis“, skirtą paminėti Dieną be automobilio.

2025 m. buvo organizuotos biologijos, fizikos, dvi anglų kalbos, dvi pradinio ugdymo, fizinio ugdymo, dvi integruotos vokiečių kalbos ir technologijų mokytojų atviros pamokos ir veiklos gimnazijos ir miesto mokyklų mokytojams, dalijantis gerąją darbo patirtimi pristatyti pranešimai gimnazijos mokytojams „Įtraukusis ugdymas Danijos švietimo sistemoje“ ir „Įtraukaus STEAM ugdymo organizavimo stiprinimas. Estijos patirtis“.

Nuolat analizuojami ir vertinami ugdymo proceso pokyčiai, dalijamasi gerosios darbo patirties – sėkmės pavyzdžiais. Gimnazijos vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai stebi kolegų vedamas pamokas tęsdami kolegialaus mokytojų bendradarbiavimo praktiką „Kolega – kolegai“. Skatinama mokytojų lyderystė, naujovių diegimas, projektinės veiklos organizavimas, o pažangių ir aktyvių mokytojų veikla viešinama gimnazijos interneto svetainėje ir socialiniame tinkle *Facebook*. Siekiant geresnių gimnazijos veiklos rezultatų ir stiprinant bendruomeniškumą mokytojams yra organizuojamos edukacinės išvykos ir renginiai, skiriamos piniginės priemokos, jie yra apdovanojami Padėkos raštais.

Gimnazijoje nuolat aptariama mokinių ugdymo kokybė, analizuojama jų pažanga ir akademiniai pasiekimai, reguliariai vyksta mokytojų tarybos ir metodinės tarybos posėdžiai, Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, metodinių grupių susirinkimai, trišaliai tėvų–mokinių–mokytojų susitikimai siekiant pagerinti mokinių mokymosi rezultatus, užtikrinti jų lankomumą ir tinkamą elgesį per pamokas.

Siekiant, kad ugdomosios veiklos mokiniams būtų įdomesnės, patrauklesnės, paremtos patirtinėmis žiniomis, skatintų mokymosi motyvą, pamokos buvo organizuojamos ir kitose, netradicinėse ugdymo(si) erdvėse (veiklos užfiksuotos gimnazijos mėnesio veiklos planuose <https://verdenesgimnazija.lt/menesio-veiklos-planas>).

Bendradarbiavimas su savivaldos institucijomis.

Gimnazija didelį dėmesį skyrė teigiamo įvaizdžio stiprinimui, bendruomeniškumui, tautos kultūros tradicijų ir pilietiškumo puoselėjimui. Bendruomenė aktyviai dalyvavo gimnazijos organizuojamose veiklose: renginiuose, išvykose, edukacinėse programose. Gimnazijos tarybos iniciatyva Pilietiškumo savaitė peraugo į kasmetinį tradicinį gimnazijos pilietinių renginių ciklą.

Gimnazijos tarybos nariai aktyviai dalyvavo sprenddami gimnazijos veiklos organizavimo klausimus, aptarė gimnazijos veiklą reglamentuojančių dokumentų projektus.

2025 m. įsteigta nauja savivaldos institucija – Tėvų taryba, atstovaujanti mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams). Ji sprendė ir su gimnazijos vadovais aptarė rūpimus mokinių ugdymo klausimus, teikė pasiūlymus gimnazijos tarybai.

Gimnazijoje veikė mokinių taryba. Mokiniai buvo aktyvūs ne tik gimnazijoje, bet savo veiklas vykdė ir mieste: aktyviai savanoriavo Maisto banko akcijose, Visagino Šv. Apaštalo Pauliaus bažnyčioje Lietuvos Caritas organizuotoje akcijoje „Būk arti“, organizavo gimnazijoje

kino filmų peržiūros vakarus ir jų aptarimus, diskutavo mokiniams aktualiomis temomis. Mokinių tarybos iniciatyva gimnazijos langai ir vidaus erdvės buvo papuoštos kalėdinėmis dekoracijomis, organizuotas kalėdinis protmūšis, kuriame dalyvavo šešios mokinių, tėvų ir mokytojų komandos, veikė Kalėdinis paštas. Mokiniai prisidėjo organizuojant gimnazijos renginius, valstybinių švenčių minėjimus, vykdė gimnazijoje diskotekas.

Mokinių tarybos nariai dalyvavo organizuotuose susitikimuose su gimnazijos vadovais, tarėsi dėl gimnazijos ugdymo proceso ir veiklos tobulinimo, maitinimo organizavimo, teikė pasiūlymus dėl erdvių pritaikymo mokinių poilsiui ir pamokinei veiklai. Mokinių atstovai vyko į LMS organizuojamus mokymus ir susirinkimus, grįžę dalijosi patirtimi ir idėjomis su gimnazijos mokinių tarybos nariais.

Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.

Visagino „Verdenės“ gimnazija sėkmingai bendradarbiauja su socialiniais partneriais: Visagino savivaldybės švietimo įstaigomis, Visagino viešąja biblioteka, Visagino kūrybos ir menų akademija, VšĮ Edukacijų centru, VšĮ Visagino turizmo plėtros centru, Visagino policijos komisariatu, Visagino priešgaisrine gelbėjimo tarnyba, VšĮ Visagino sporto ir rekreacijos centru, VšĮ Visagino krepšinio mokykla, VšĮ Visagino futbolo centru, Utenos Plk. Prano Saladžiaus 9-ąja rinktine, raudonojo Kryžiaus savanoriais, NVO „Visaggalis“, kartu dalyvauja organizuojamuose renginiuose, pamokose, susitikimuose, konkursuose, varžybose, savanorystę skatinančiose akcijose. Kasmet per kalėdinių renginių savaitę organizuojamos gerumo ir labdaros akcijos, kurių metu surinktos lėšos būna aukojamos gyvūnų prieglaudai „Padėk man“. Mokinių tėvai, kaip socialiniai partneriai, aktyviausiai dalyvauja tradicinėse gimnazijos šventėse, valstybinių švenčių minėjimuose, renginiuose ir edukacinėse programose, jie yra kviečiami į atviras pamokas ir kitas gimnazijoje organizuojamas ugdomasias ir popamokines veiklas.

Gimnazija didelį dėmesį skiria tinklaveikiai, socialinei partnerystei, naujų bendradarbiavimo ryšių mezgimui. 2025 m. pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su VšĮ „Mokyklų tobulinimo centras“ įgyvendinant programą „Renkuosi mokytis“, su VšĮ „Devbridge Foundation“ naudojantis inovatyvia skaitmenine savivaldaus matematikos mokymo(si) platforma, skirta 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

2025 m. gimnazijos mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai buvo skirti mentorais Vilniaus M. Riomerio universiteto studentams, atlikusiems pedagoginę praktiką gimnazijoje, dalyvavo vertinant miesto mokytojų pedagoginę veiklą.

Įgyvendinant Visagino savivaldybės socialinės paramos programą (06), gimnazijoje visi 1–2 klasių mokiniai gavo nemokamą maitinimą, o kitiems mokiniams buvo teikiamos nemokamo maitinimo paslaugos atsižvelgus į šeimų pajamų dydį.

Nemokamą maitinimą per 2025 m. vidutiniškai gavo 205 mokiniai (37 procentai mokinių nuo bendro mokinių skaičiaus). 2025 m. pradžioje parama įsigyti mokinio reikmenims skirta 4 mokiniams (parama 1 mokiniui – 140,00 eurų). Tėvams (globėjams, rūpintojams) pasirašius perdavimo–priėmimo aktą išduotos socialinės kortelės mokinio reikmenims įsigyti.

Specialiųjų poreikių mokinių skaičius procentine išraiška nuo bendro mokinių skaičiaus 2025 m. rugsėjo 1 d. sudarė (besimokančių pagal individualizuotas ir pritaikytas programas):

- 1) specialiųjų (lavinamųjų ir SĮU) klasių – 3,1 procento (iš viso 17 mokinių);
- 2) bendrojo ugdymo klasėse specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių – 8,5 procento (iš viso 47 mokiniai);
- 3) tik kalbinių poreikių turinčių mokinių – 4,6 procento (24 mokiniai);
- 4) logopedo pagalba reikalinga 15,9 procentams mokinių, tai yra 88 mokiniams (24 mokiniams, turintiems tik kalbinių poreikių, 64 mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (47 iš jų ugdomi bendrojo ugdymo, 17 – specialiosiose (lavinamosiose ir SĮU) klasėse).

Pagal pritaikytas programas mokėsi 38 mokiniai (6,9 procento), pagal individualizuotas – 26 mokiniai (4,7 procento): 9 iš jų – bendrojo ugdymo, 17 – specialiosiose (lavinamosiose ir SĮU) klasėse. Lyginant su 2024 m. pagal pritaikytas ir individualizuotas programas besimokančiųjų mokinių skaičius sumažėjo 0,7 procento.

Specialiąją pedagoginę pagalbą gavo 27 bendrojo ugdymo ir 17 specialiųjų (lavinamųjų ir SĮU) klasių mokinių, socialinę pagalbą – 42 mokiniai. Logopedo pagalba buvo teikiama 64 mokiniams: 47 mokėsi bendrojo ugdymo, 17 – specialiosiose (lavinamosiose ir SĮU) klasėse).

Bendras pagalbos gavėjų skaičius – 88 mokiniai (64 mokėsi bendrojo ugdymo ir 17 – specialiosiose (lavinamosiose ir SĮU) klasėse).

Igyvendinant Visagino savivaldybės sveikatos apsaugos paslaugų kokybės gerinimo programą (07) gimnazijoje kuriama pozityvi emocinė aplinka, lemianti gerą mokinių savijautą. 2025 m. vyko prevenciniai mokymai, skirti savižudybių prevencijai, paauglių ir jaunuolių psichikos sveikatos stiprinimui, jaunų žmonių atsparumo neigiamai išorės veiksnių įtakai ugdymui, emocinių kompetencijų stiprinimui: „Patyčios virtualioje aplinkoje“, „Žalingi įpročiai ir priklausomybės“, „Psichinės sveikatos stiprinimas, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas“. Mokiniais buvo organizuoti susitikimai – pamokos apie patyčias, prarastos klasės valandėlės apie tyčinio elgesio žalą, emocijų ir konfliktų valdymą, savipagalbą stresinėje situacijoje. Vyko paskaita mokiniams, jų tėvams ir mokytojams „Elektroninių cigarečių, nikotininų pagalbėlių, psichoaktyvių medžiagų grėsmės ir pavojai“, parengtos rekomendacijos tėvams, kaip reaguoti patyčių atveju ir susidūrus su paauglių smurtiniu elgesiu, kaip padėti vaikui, turinčiam dėmesio ir aktyvumo (ADHD) sutrikimą ir kitus emocijų ir elgesio sunkumus.

Stiprinant mokytojų kompetencijas saugios aplinkos kūrimo srityje, gimnazijos pedagogams buvo organizuotas seminaras „Kuo naujos psichoaktyvios medžiagos skiriasi nuo tradicinių?“, kurio metu aptartos naujų psichoaktyvių medžiagų rūšys, jų poveikis jaunų žmonių sveikatai, atpažinimo požymiai bei prevencijos galimybės.

Vykdamas programą 2025 m. buvo atliktas gimnazijoje psichologinio mikroklimato tyrimas (SEKA) gimnazijos 5–8, I–III gimnazijos klasių mokinių emocinės savijautos tyrimas, aptarti tyrimo rezultatai su mokiniais, mokytojais, su tėvais, parengtos ir paviešintos rekomendacijos.

Prevencinių programų įgyvendinimui MK lėšos buvo panaudotos 100 procentų.

Gimnazijoje vykdomos alkoholio, tabako ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencinės programos, integruotos į klasių vadovų veiklas, dalykų pamokas, neformaliojo švietimo užsiėmimų turinį, stiprinami mokinių sveikos gyvensenos įgūdžiai dalyvaujant Sveikatą stiprinančių mokyklų projekte, popamokiniuose sporto renginiuose, varžybose, turnyruose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose, skirtuose sportinei veiklai, o sveikatai palankios mitybos įpročiai gimnazijos pradinėse klasių mokiniams formuojami dalyvaujant ES finansuojamose programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.

Igyvendinant Visagino savivaldybės aplinkos apsaugos programą (08) gimnazija dalyvauja gamtosauginiuose ir aplinkosauginiuose projektuose:

1. Aplinkosauginis projektas „Pažink mus ir saugok“ (pažintis su Visagino miesto ir jo apylinkėse gyvenančiais retais, saugomais augalais), finansuojamas Visagino savivaldybės (plakatai bus viešinami miesto autobusų stotelėse).

2. Tarptautinis aplinkosauginis UNESCO globojamas projektas „Baltijos jūros projektas“ („The Baltic Sea Project“, Cooperation for sustainability in the Baltic Sea Region). Ilgalaikis projektas, kuriame gimnazija dalyvauja 12 metų

<https://verdenesgimnazija.lt/lt/naujienos/baltijos-juros-projektas/2025/01/bjp-koordinatoriui-konferencija-2025-01-16-10-533>. Tarptautinis aplinkosauginis UNESCO globojamas projektas „COLD MATTERS“, 2024–2027 m.

<https://verdenesgimnazija.lt/lt/naujienos/baltijos-juros-projektas/2025/01/bjp-koordinatoriui-konferencija-2025-01-16-10-53>.

3. 2025 m. tęsiama Gamtosauginių mokyklų programa
<https://verdenesgimnazija.lt/projektine-veikla/kiti-projektai/gamtosaugine-mokykla>.

Igyvendinant Visagino savivaldybės viešosios infrastruktūros programą (10) 2025 m. pradėtas vykdyti remontas gimnazijos 4 aukšte. Pagal TŪM pažangos plane numatytas priemonės 2025 m. įsigyti baldai lavinamųjų klasių, fizikos ir biologijos kabinetams, akustiniai moduliniai minkštasuoliai, garsą izoliuojančios akustinės kėdės už 161 540,21 eurų.

Ugdymo programų įgyvendinimas.

Gimnazijoje įgyvendinamos pradinio, pagrindinio ir vidurinio bendrojo ir specialiojo ugdymo programos atsižvelgiant į įvairių gebėjimų ir poreikių vaikus, kuriamos palankios ir saugios ugdymo(si) sąlygos.

2025 m. ugdymo programas baigė ir įgijo išsilavinimą:

- 1) pradinį – 44 ir 1 specialiosios programos mokinys;
- 2) pagrindinį – 33 mokiniai ir 3 specialiosios socialinių įgūdžių programos mokiniai;
- 3) vidurinį – 33 ir 3 specialiosios socialinių įgūdžių programos mokiniai.

Atliekant gimnazijos mokinių akademinių pasiekimų ir ugdymo(si) kokybės raidos analizę konstatuota, kad mokinių rezultatai (pasiekimų patikrinimai, brandos egzaminai ir kiti pasiekimai) gerėja arba išlieka nepakitę, bet viršija šalies rodiklius.

PUPP rezultatai.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose dalyvavo 34 mokiniai. Lyginant su 2024 m. lietuvių kalbos ir literatūros PUPP pasiekimai yra žemesni, bet tai, pasak NŠA vadovo, sietina su kalbėjimo dalies atsisakymu II (10) klaseje.

PUPP taškų vidurkis (lyginamoji analizė)

	Gimnazijos	Šalies	Pastabos
Matematika	30,44	22,4	Iš 50 galimų taškų
Lietuvių kalba ir literatūra	34,8	47,8	Iš 60 galimų taškų

2025 m. gimnazija buvo atrinkta dalyvauti Tarptautinės švietimo pasiekimų vertinimo asociacijos vykdomame Tarptautinio skaitymo gebėjimų tyrimo PIRLS 2026 FT bandomajame testavime (toliau – PIRLS 2026 FT). Tyrime dalyvavo 4 klasių mokiniai. Taip pat 2025 m. buvo vykdomas EBPO organizacijos tyrimas PISA, į kurį buvo įtraukti mūsų gimnazijos I–II gimnazijos klasių mokiniai.

2025 m. dalyvaudami Visagino savivaldybės organizuotose olimpiadose ir konkursuose gimnazijos mokiniai pelnė 10 pirmų, 13 antrų ir 12 trečių vietų, 1 mokinys Lietuvos mokinių konkurse „Mano žvilgsnis į supantį pasaulį“ laimėjo II vietą ir už darbą „Gėlių laikrodis“ buvo apdovanotas LINEŠOS (Lietuvos neformaliojo švietimo agentūra) diplomu. Žurnale „Reitingai“ (84 p.) nurodoma, kad „Verdenės“ gimnazija respublikoje progimnazinių klasių grupėje pagal užimtas prizines vietas olimpiadose ir konkursuose dalijosi 31 – 43 vietas (54 p.).

2025 m. gimnaziją baigė 33 abiturientai, iš jų – 2 pirmūnai, iš kurių 1 įgijo brandos atestatą su pagyrimu. 3 abiturientų žinios ir gebėjimai per VBE sesiją įvertinti penkiais 100-ukais: du mokiniai gavo po du 100-ukus, 1 – vieną 100-uką: trys mokiniai gavo 100-ukus iš istorijos, vieną iš matematikos ir vieną iš užsienio (anglų) kalbos. Abiturientai per egzaminų sesiją surinko 26 įvertinimus aukštesniuoju lygiu.

VBE rezultatai.

Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius

Gimnazijoje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis
4,5	4,1	3,8

Vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis

Gimnazijoje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis
68,1	63,1	61,7

Egzaminą laikusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimas

Egzaminas (VBE)	Gimnazijoje	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis
Biologijos	67,1	62,5	61,0
Chemijos	70,3	70,3	67,0

Užsienio k. (anglų)	77,0	72,2	73,2
Geografijos	79,7	81,0	73,1
Istorijos	77,4	60,9	70,4
Fizikos	46,3	52,7	59,2
Informatikos	74,0	72,1	72,2
Lietuvių k. ir lit. (A kursas)	64,1	57,2	61,4
Lietuvių k. ir lit. (B kursas)	47,7	42,5	42,7
Matematikos (A kursas)	60,4	57,7	53,2
Matematikos (B kursas)	52,3	47,9	37,1

Abiturientų, baigusių gimnaziją, karjeros pasirinkimas.

Abiturientų skaičių	Studijuoja aukštosiose mokyklose			Mokosi profesinio mokymo įstaigose	Nesimoko	Tarnauja kariuomenėje	Dirba
	Lietuvos universitetai	Užsienio universitetai	Kolegijos				
33	19	2	1	5	1	1	4
	66,8 proc.			15 proc.	3 proc.	3 proc.	12 proc.

Kvalifikacijos tobulinimas.

Gimnazijos vadovai, pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai 2025 m. aktyviai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir tobulino profesines bei dalykines kompetencijas. TŪM projekto rėmuose organizuota ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa, skirta visų lygių pedagogams (vadovams, mokytojams, pagalbos specialistams). Didžiausias dėmesys buvo skirtas įtraukiojo ugdymo koncepcijos įgyvendinimui, švietimo inovacijoms, skaitmeninių kompetencijų stiprinimui, lyderystei. Kvalifikacijos tobulinimo renginiai buvo organizuojami ir darbuotojų grupėms: „Lyderystė besikeičiančiame pasaulyje“, „Kaip neperdegti ir išlaikyti darbo efektyvumą“, „Bendruomenės telkimo ir komandos formavimo praktiniai mokymai“, Higienos įgūdžių, Pirmosios pagalbos, Vaikų turizmo renginių vadovų mokymai. Dauguma gimnazijos pedagogų (per 80 procentų) kvalifikacijos tobulinimui skyrė daugiau kaip 30 valandų. Kvalifikaciją tobulino ne tik pedagogai, bet ir aptarnaujantis personalas bei mokinio padėjėjai.

Neformalusis švietimas.

Atsižvelgus į mokinių bei jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pasiūlymus, poreikius ir gimnazijos galimybes, 2025 m. gimnazijoje buvo organizuojami įvairūs neformaliojo švietimo užsiėmimai. Vieni iš jų skirti etninei kultūrai ir muziejinkystei puoselėti, kiti – fiziniam ugdymui ir sveikai gyvensenai propaguoti, tretieji – gamtos saugos ir patyriminės veiklos sklaidai, kalbų mokymuisi, skaitmeninių ir naudojimosi kompiuterinėmis technologijomis gebėjimų plėtrai. Pagal ugdymo planą 2025 m. gimnazijoje buvo panaudota per 87 procentus neformaliajam švietimui skirtų valandų. Neformaliojo švietimo užsiėmimus įstaigoje lankė 59,3 procentai mokinių. Žurnale „Reitingai“ (80 p.) pateikti duomenys liudija, kad gimnazijos didžiausia mokinių dalis lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus 1–4 klasėse.

Ugdymas karjerai.

2025 metais ugdymas karjerai (toliau – UK) buvo vykdomas kryptingai: veiklose nuosekliai dalyvavo gimnazijos UK specialistas, klasių vadovai, psichologas ir socialinis pedagogas, kurie teikė mokiniams pagalbą ugdant karjeros galimybių pažinimo, planavimo ir įgyvendinimo kompetencijas.

UK veiklos buvo organizuojamos kontaktiniu ir nuotoliniu būdu. Mokiniai dalyvavo respublikiniuose ir regioniniuose karjeros renginiuose: „Aukštųjų mokyklų mugė 2025“, „KARJERA & STUDIJS LIETUVOJE 2025“, „Geriausia EVER pamokų diena 2025“, tarptautinės edukacinės programos „Youth Empowered“ renginyje „Užsikrauk karjerai!“ (nuotoliniu būdu), taip pat Užimtumo tarnybos Panevėžio regiono karjeros planavimo skyriaus organizuotame renginyje „Savanorystės nauda“.

2025 m. 1–8 ir I–III gimnazijos klasių mokiniai kartu su klasių vadovais, dalykų mokytojais ir tėvais jau aštuntąjį kartą dalyvavo nacionalinėje profesinio veiklinimo iniciatyvoje „Šok į tėvų klumpes“, kuri nuo 2025 m. vykdoma pavadinimu „Kryptis – profesijų pasaulis“. 2025 m. I–II gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo Lietuvos kariuomenės Lietuvos didžiojo kunigaikščio Gedimino štabo bataliono atvirų durų dienos renginyje, susipažino su savanoriška karo tarnyba bei karjeros galimybėmis Lietuvos kariuomenėje.

2025 m. pavasarį būsimiems III gimnazijos klasių mokiniams ir jų tėvams buvo organizuotos konsultacijos dėl dalykų pasirinkimo ir mokinių individualių ugdymo planų sudarymo 2025–2026 m. m. Rudenį II–IV gimnazijos klasių mokiniai ir jų tėvai dalyvavo Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros ir CV-Online organizuotame nuotoliniame informaciniame renginyje „Kokio darbuotojo reikia šiandieninei darbo rinkai? Ką svarbu žinoti mokiniams ir jų tėvams?“

Gimnazistams buvo organizuota karjeros diena – susitikimas su gimnazijos alumnais, vyko grupinės ir individualios konsultacijos, profesinio veiklinimo užsiėmimai, instruktažai, klasės valandėlės, paskaitos, išvykos, viktorinos, integruotos dalykų pamokos.

Planuodami tolesnę karjerą, abiturientai dalyvavo LAMA BPO organizuotame nuotoliniame konsultaciniame užsiėmime bei SMK Aukštosios mokyklos informaciniame renginyje „SUŽINOK: kas svarbu stojant į aukštąsias mokyklas?“ 2025 m. gruodį III gimnazijos klasių mokiniai pradėjo naudotis skaitmenine mokinio pažangos ir karjeros planavimo platforma „Spotiself“.

Gimnazijos mokiniai kontaktiniu ir nuotoliniu būdu dalyvavo aukštųjų ir profesinių mokyklų atvirų durų dienų renginiuose. 2025 m. vasarį „Verdenės“ gimnazijoje lankėsi Šiaulių miesto vicemeras J. Švėgžda ir mero padėjėja A. Bosė, kurie II–IV gimnazijos klasių mokiniams pristatė studijų ir karjeros galimybes Šiauliuose. Gimnazijoje taip pat vyko susitikimai ir užsiėmimai su Vilniaus universiteto, Vilniaus Gedimino technikos universiteto, Vilniaus kolegijos, Vytauto Didžiojo universiteto, Lietuvos sveikatos mokslų universiteto, edukacinės bendrovės „Kalba.lt“ atstovais.

2025 m. gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo Visagino žurnalistikos mokyklos veikloje, įsitraukė į Visagino Jaunojo pedagogo klubo veiklą.

Organizuojant profesinio ugdymo veiklas „Verdenės“ gimnazijoje buvo glaudžiai bendradarbiaujama su Užimtumo tarnybos Panevėžio regiono karjeros planavimo skyriaus karjeros konsultantais:

<https://verdenesgimnazija.lt/paslaugos/pagalba-mokiniams-ir-tevams/karjeros-specialistas>.

Dalyvavimas kitose programose ir projektinėje veikloje.

2025 m. Verdenės“ gimnazijoje buvo vykdomi ir (arba) tęsiami respublikinės reikšmės ir tarptautiniai projektai:

1. Visagino ir Ignalinos savivaldybių Tūkstantmečio mokyklos projektas (TŪM).
2. Tarptautinis projektas „Kol gyveni, tol ir mokaisi“ kategorijoje „Educational learning resources“. Projektą dalinai finansuoja Lietuvos kultūros taryba
3. Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamas ESF projektas „Galimybių mokykla“.

4. Respublikinis vertimų ir iliustracijų projektas „Tavo žvilgsnis 2025“.

5. TŪM programos projektas „Ateities inžinerija“.

<https://vilniustech.lt/universitetas/naujienos/moksleiviu-isradimai-stebina-nuo-ismaniosios-neregio-lazdeles-iki-moduliniu-baldu-is-antriniu-medziagu/26671?nid=373714>

6. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ir Nacionalinės švietimo agentūros organizuotas projektas „Olimpinis mėnuo“.

7. Respublikinis meninės-kūrybinės raiškos projektas „Skėčio pasakojimai“.

8. STEAM projektas „Žaliasis raštingumas“.

9. Respublikinis 1–4 klasių mokinių STEAM projektas–paroda „Tvari Kalėdų eglutė 2025“.

10. Lietuvos nacionalinio kultūros centro tradicinius šokius puoselėjančių Lietuvos mokyklų konkursas „Visa mokykla šoka“.

11. Buvo organizuotos trys vasaros poilsio ir užimtumo stovyklos, kuriose dalyvavo 56 mokiniai (iš jų 12 – specialiųjų klasių), ir „Kiškių mokyklėlė“ būsimiesiems pirmokams.

12. 2025 m. „Verdenės“ gimnazija dalyvavo kultūriniuose renginiuose ir kultūrinės edukacijos užsiėmimuose pagal Kultūros paso programas, kurios padėjo stiprinti pilietiškumą ir tautinį tapatumą, didinti kultūrinį sąmoningumą bei plėtoti mokinių kultūrinę raišką.

Gimnazijos aprūpinimas, materialinės bazės stiprinimas.

Siekiant ugdymo kokybės, tobulinant skaitmeninio raštingumo kompetencijas, įvairinant ugdymo procesą, gerinant mokytojų darbo, įtraukiojo ugdymo(si) sąlygas, skatinant mokinių mokymosi motyvą, kritinį mąstymą ir aktyvesnį jų įsitraukimą į mokymą(si) kalendoriniais metais buvo įsigyta priemonių: 8 išmaniosios lentos, šešios lentos–transformeriai, 12 kompiuterių, 55 planšetiniai kompiuteriai, planšetinių kompiuterių pakrovimo spintos, 4 robotikai ir konstravimui skirti rinkiniai, 30 Classwise pultelių, 13 kopijavimo aparatų, STEAM priemonių, interaktyvi edukacinė programa ROQED MOKSLAS, skirta mokytis biologijos, chemijos, fizikos ir gamtos mokslų, pianinas ir bėgimo takelis, kitų priemonių pagal mokytojų metodinių grupių pateiktas paraiškas. Kasmet gerinamos mokinių laisvalaikio ir užimtumo po (tarp) pamokų sąlygos: įsigyta 30 sėdmaišių ir 30 pufų II, III a. koridoriams ir priestato erdvėms. Iš viso gimnazijos materialinės bazės turinimui panaudota 102367,61 eurų.

Veiklos kokybės įsivertinimas.

Gimnazijoje veiklos kokybės įsivertinimas organizuotas remiantis „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“, patvirtinta LR Švietimo ir mokslo ministro 2016-03-29 įsakymu Nr. 2V-267. Atlikus srities „Lyderystė ir vadyba“ temos „Veiklos planavimas ir organizavimas“ rodiklių „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“, „Lyderystė“, „Mokyklos savivalda“ įsivertinimą, nustatyta, kad sritis įvertinta 3 lygiu (iš keturių). Nurodytos nagrinėtos srities stiprybės ir silpnybės. Aukščiausiai įvertintas gimnazijos vadovų veiklą vykdyimo koordinavimas, įgyvendinimo terminai bei pažymėta, kad gimnazijos veikla orientuota į ateities iššūkius. Žemiausiai įvertintas bendruomenės narių indėlis teikiant pasiūlymus koreguojant gimnazijos strateginius ir metinius tikslus bei aptariant išteklių paskirstymą.

Gimnazijoje kryptingai skatinamas lyderystės gebėjimų ugdymas. Visiems bendruomenės nariams sudaromos sąlygos rodyti iniciatyvą, priimti atsakomybę už priimamus sprendimus ir jų įgyvendinimą. Mokytojai ir mokyklos vadovai periodiškai atvirai bei konstruktyviai aptaria mokinių mokymosi pasiekimus ir kylančius sunkumus, teikia vieni kitiems profesinę paramą. Dauguma mokytojų veikia kaip vieninga komanda, kuri siekia bendrų tikslų.

II SKYRIUS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Tikslas. Siekti ugdymo kokybės, telkiant gimnazijos bendruomenę tvariams pokyčiams ir inovacijoms.

Uždaviniai:

1.1. Ugdymo procese diegti inovatyvius ir įtraukius ugdymo(si) metodus taikant šiuolaikines technologijas.

1.2. Stiprinti mokinių gebėjimą priimti atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.

1.3. Tobulinti mokytojų profesines kompetencijas, susijusias su šiuolaikiniais ugdymo metodais ir vertinimu.

1.4. Stiprinti mokytojų kolegialius ryšius ir tarpdalykinį metodinį bendradarbiavimą dalijantis gerąja darbo patirtimi.

2. Tikslas. Kurti ir palaikyti saugią, sveiką ir įtraukią aplinką, užtikrinančią visų gimnazijos narių fizinę ir emocinę gerovę.

Uždaviniai:

2.1. Stiprinti įtraukiojo ugdymo veiksmingumą, užtikrinant ugdymo prieinamumą ir kiekvieno mokinio mokymosi sėkmę.

2.2. Stiprinti mokinių atsparumą rizikos veiksnių įtakai.

2.3. Tobulinti bendruomenės narių kompetencijas kuriant emociškai palankią gimnazijos aplinką ir pagarba grįstą mikroklimatą.

3. Tikslas. Plėtoti bendruomeninės narių pilietiškumo kompetencijas, skatinant aktyvų dalyvavimą gimnazijos savivaldoje, pilietinėse iniciatyvose ir veiklose.

Uždaviniai:

3.1. Kryptingai ugdyti mokinių vertybines nuostatas ir pilietiškumą.

3.2. Ugdyti mokinių sąmoningumą stiprinant tapatumą ir kultūrinį identitetą.

3.3. Stiprinti bendruomeniškumu grįstą tėvų ir gimnazijos partnerystę, puoselėjant gimnazijos vertybes ir tradicijas.

III SKYRIUS PRIEMONIŲ PLANAS

Eil. Nr.	Priemonės	Data	Vykdytojai	Vertinimo kriterijai
1. Tikslas. Siekti ugdymo kokybės, telkiant gimnazijos bendruomenę tvariems pokyčiams ir inovacijoms.				
1.1. Uždavinys. Ugdymo procese diegti inovatyvius ir įtraukius ugdymo(si) metodus taikant šiuolaikines technologijas.				
1.1.1.	Užtikrinti ugdymo kokybę individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo turinį.	Per mokslo metus	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasės vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	50 proc. mokinių teigiamai vertina mokytojo pagalbą. 5–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokinių, pasiekusių pagrindinį lygį, dalis bent 45 proc. Apklausų rezultatai, mokymosi suvestinės.
1.1.2.	Mokymo turinio perteikimui naudoti metodus, skatinančius mokinių kompetencijų ugdymą ir mokymąsi bendradarbiaujant, taikyti tinkamus vertinimo būdus.	Per mokslo metus	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, klasės vadovai, mokytojai	100 proc. mokytojų kokybiškai pasirengia pamokai, pristato pamokos uždavinį ar išsikelia jį kartu su mokiniais. Bent 50 proc. stebėtų pamokų taikomi šiuolaikiniai mokymosi metodai. 45 proc. stebėtų pamokų fiksuotas mokymasis bendradarbiaujant. I–II gimnazijos klasių, nuo 2026–2027 m. m. ir 8 klasių mokiniai atlieka privalomą projektinę veiklą.
1.1.3.	Tirti ir analizuoti mokinių ugdymo(si) rezultatus, tobulinti vertinimo kriterijus,	Per mokslo metus	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, klasės vadovai,	Mokinių ugdymo(si) rezultatai aptariamai mokytojų tarybos posėdžiuose ne rečiau

	spręsti ugdymo proceso gerinimo klausimus.		mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	kaip 4 kartus per m. m., mokytojų metodinėse grupėse – ne rečiau kaip 2 kartus.
1.1.4.	Plėtoti tikslingą ir nuoseklų bendradarbiavimą su tėvais, sudarant sąlygas jų įsitraukimui į mokinių mokymosi pažangos stebėseną ir ugdymo(si) palaikymą.	Per mokslo metus	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, klasės vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Vykdomos reguliarios konsultacijos su tėvais, aptariant mokinio individualią pažangą, taikomas ugdymo priemonės ir bendradarbiavimo, stiprinančio mokinio motyvaciją mokytis, galimybes.
1.1.5.	Sistemiškai organizuoti mokytojų MG pasitarimus.	Per mokslo metus	MG pirmininkai	Mokytojai aptaria bendrus ugdymo tikslus, mokymo(si) būdus ir metodus, skatinančius mokinių pažangą ir gerinančius pamokos kokybę. MG protokolai.
1.1.6.	Pamokų planavimui naudoti integruoto ugdymo platformą EditAI	Per mokslo metus	Gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	Bent 50 procentų mokytojų naudoja platformą planuodami pamokas / veiklas. Organizuotų pamokų / veiklų skaičius per metus ne mažiau 100.
1.1.7.	Įsigyti inovatyvių mokymo priemonių, prieigų prie skaitmeninių ugdymo šaltinių ir portalų ir jas įveiklinti ugdymo procese.	Per mokslo metus	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	Dalykų ir pradinio ugdymo mokytojai per pamokas naudojami išmaniais ekranais, įsigytais mokymosi platformomis ir išmaniosiomis priemonėmis. Ne mažiau kaip dvi mokinių komandos dalyvauja „Robotiados“ konkurse. Stebėtų pamokų protokolai. 100 proc. panaudojamos lėšos skaitmeninio ugdymo plėtrai ir 100 proc. sudaryta galimybė 3–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokiniams naudotis skaitmeninio ugdymo šaltiniais.
1.1.8.	Naudotis įvairiomis	Per mokslo	Klasės vadovai,	70 proc. mokytojų

	edukacinėmis aplinkomis (muziejai, biblioteka, kultūros įstaigos) siekiant mokinių įsitraukimo ir pažangos.	metus	mokytojai, ugdymo karjerai koordinatorė	organizuoja bent vieną pamoką kitose erdvėse. 100 proc. klasės vadovų organizuoja bent dvi edukacines išvykas stiprindami mokinių bendrąsias kompetencijas. III–IV gimnazijos klasių mokiniai bent kartą per mokslo metus dalyvauja aukštųjų mokyklų ir kolegijų organizuotose veiklose.
1.2. Uždavinys. Stiprinti mokinių gebėjimą prisiimti atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.				
1.2.1.	Stebėti ir analizuoti kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus pamokoje.	Per mokslo metus	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	Mokinių pasiekimai atitinka pamokoje keliamus tikslus ir individualias galias, mokiniai geba pasiekti išsikeltus pamokos tikslus. Mokinių pažanga pastebima ir skatinama, vertinami įvairūs asmeniniai mokinių pasiekimai. Pamokų stebėjimo protokolai.
1.2.2.	Tobulinti savivaldaus mokinių mokymosi įgūdžius.	Per mokslo metus	Klasės vadovai, mokytojai	Apklausa duomenimis 50 proc. mokinių geba išsikelti mokymosi tikslus ir jų siekti, sistemingai ir motyvuotai mokytis. Mokinio įsivertinimas ir refleksija organizuojama ne mažiau kaip 75 proc. stebėtų pamokų.
1.2.3.	Sudaryti galimybę mokiniams stiprinti gebėjimus lankant individualias dalykų konsultacijas.	Per mokslo metus	Klasės vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Visų dalykų mokytojams skiriamos valandos mokinių konsultavimui. 100 proc. mokiniams sudaryta galimybė dalyvauti dalykų konsultacijose (fiksuojama el. dienyne).
1.2.4.	Užtikrinti ugdymo turinio prieinamumą mokiniams, atvykusiems iš užsienio, ir reemigrantams.	Per mokslo metus	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasės vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos	100 proc. išnaudojamos ugdymo plano galimybės teikiant mokiniams mokymosi pagalbą ir pritaikant ugdymo turinį.

			specialistai	
1.2.5.	Vykdyti pamokų lankomumo stebėseną mažinant praleistų pamokų be pateisinamos priežasties skaičių.	Per mokslo metus	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, klasės vadovai, mokytojai	Reikalui esant koreguojamos gimnazijos mokinių lankomumo tvarkos aprašo nuostatos. Stiprinama klasės vadovo komunikacija ir bendradarbiavimas su mokinių tėvais laikantis susitarimų. Bent 1 proc. sumažėja mokinių be priežasties praleistų pamokų skaičius.
1.2.6.	Analizuoti mokinių signalinius, pusmečių ir metinius rezultatus bei pamokų lankomumą.	Per mokslo metus	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasės vadovai	Aptariamie mokinių signaliniai rezultatai, organizuojami individualūs pokalbiai su mokiniiais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais) ir mokytojais. Parengtos mokinių mokymosi rezultatų ir pamokų lankomumo lyginamosios analizės. Mokytojų tarybos posėdžiuose priimti susitarimai dėl pasiekimų gerinimo ir pamokų lankomumo gerinimo strategijų. Mokytojų tarybos posėdžių protokolai.
1.2.7.	Organizuoti trišalius pokalbius, siekiant gerinti mokinių mokymosi rezultatus.	Per mokslo metus	Klasės vadovai	Du kartus per mokslo metus 1–4, 5–8, I–II gimnazijos klasių klasės vadovai organizuoja trišalius pokalbius, kartu su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais), o III–IV gimnazijos klasių mokiniai su klasės vadovais aptaria mokymo(si) tikslus, pasiekimus ir pažangą. Ne mažiau kaip 90 procentų gimnazijos mokinių kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) dalyvauja trišaliuose pokalbiuose, 95

				procentai III–IV klasių mokinių dalyvauja trišaliuose pokalbiuose su klasės vadovu.
1.2.8.	Organizuoti Tėvų dieną.	Per metus	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, klasės vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Bent kartą per mokslo metus organizuota Tėvų diena. Analizuojamos bendradarbiavimo strategijos, turinčios įtakos mokymo(si) pažangai gerinti. Tėvų dienoje dalyvauja bent 50 procentų mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų).
1.2.9.	Analizuoti NMPP, PUPP ir VBE rezultatus.	Per mokslo metus	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, klasės vadovai, mokytojai	Su mokytojais, mokiniais ir jų tėvais analizuojami mokinių pasiekimai ir pažanga, nustatomos stipriosios ir silpnosios mokinių pasiekimų sritys. Numatomos strategijos pasiekimų gerinimui. Mokinių pasiekimai ne žemesni nei šalies vidurkis.
1.2.10.	Nuosekliai taikyti mokinių skatinimo sistemą siekiant pažangos ir pasiekimų gerinimo.	Per mokslo metus	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, klasės vadovai	Vadovaujantis mokinių skatinimo gimnazijoje tvarkos aprašu mokiniai skatinami mokytis ir siekti aukštesnių rezultatų: mokslo metų pabaigoje skatinami mokiniai, kurie pagerino rezultatus, teikiami dokumentai mokinių apdovanojimui, trumpinami mokslo metai.
1.3. Uždavinys. Tobulinti mokytojų profesines kompetencijas, susijusias su šiuolaikiniais ugdymo metodais ir vertinimu.				
1.3.1.	Sudaryti galimybę mokytojams tobulinti bendrąsias ir dalykines kompetencijas.	Per mokslo metus	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Vadovaudamiesi gimnazijos kvalifikacijos tobulinimo programos prioritetais visi gimnazijos mokytojai tobulina kvalifikaciją: ne mažiau kaip 5 dienas per metus dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.

1.3.2.	Kryptingai tobulinti vadovų ir mokytojų bei pagalbos specialistų kvalifikaciją (įtraukusis ugdymas, socialinis ir emocinis ugdymas, lyderystė, skaitmeninių kompetencijų tobulinimas, vertinimas).	Per mokslo metus	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, klasės vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Gimnazijos pedagoginei bendruomenei organizuojami ne mažiau kaip treji kvalifikacijos tobulinimo renginiai.
1.3.3.	Tobulinti pamokos vadybą.	Per mokslo metus	Mokytojai	Dauguma mokytojų numato konkrečius mokymosi uždavinius, įtraukia mokinius į aktyvų mokymosi procesą, įgalina įvairių poreikių mokinius dalyvauti pamokoje. MG nariai dalinasi sėkmingai taikomais ugdymo būdais ir metodais. Įrašai dienyne, pamokų stebėjimo protokolai
1.3.4.	Organizuoti gimnazijoje metodines dienas.	Per mokslo metus	Metodinės tarybos nariai, mokytojai	Du kartus per metus (balandžio ir spalio mėn.) organizuojamos metodinės dienos. Mokytojai pristato savo sėkmės istorijas, dalijasi patirtimi, aktyviais ir inovatyviais mokymo(si) metodais, kurie padėjo tobulinti personalizuotą mokymąsi pamokoje ar kitoje ugdymoje veikloje
1.3.5.	Tęsti bendradarbiavimo veiklas su Latvijos kolegomis.	Per mokslo metus	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	Organizuotos bent dvi bendradarbiavimo veiklos per metus su Latvijos Kraslavo gimnazijos kolegomis. Veiklos viešinamos gimnazijos interneto svetainėje ir socialiniame tinkle.
1.4. Stiprinti mokytojų kolegialius ryšius ir tarpdalykinį metodinį bendradarbiavimą dalijantis gerąja darbo patirtimi.				
1.4.1.	Organizuoti atviras pamokas ir kitas ugdomąsias veiklas gimnazijos ir miesto mokytojams.	Per mokslo metus	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos	Kiekvienas mokytojas pagal turimą kvalifikacinę kategoriją organizuoja ne mažiau kaip vieną atvirą pamoką

			specialistai	per metus. VŠPT ir gimnazijos mėnesio veiklos planai.
1.4.2.	Dalyvauti gimnazijos ir miesto mokyklose organizuojamų ugdomųjų veiklų stebėjime ir aptarime.	Per mokslo metus	Metodinės tarybos nariai, mokytojai	Visi gimnazijos mokytojai dalyvauja „Kolega–kolegai“ veiklose ir jų aptarime, reflektuoja ir dalinasi konstruktyviu grįžtamojo ryšiu.. Kiekvienas dalyko mokytojas stebi ne mažiau kaip 2 kolegų veiklas per metus. Gimnazijos vadovai per mokslo metus stebi ne mažiau kaip dvi kuruojamų dalykų mokytojų pamokas. Pamokų stebėjimo protokolai, gimnazijos mėnesio veiklos planai
1.4.3.	Tobulinti kiekvieno darbuotojo veiklos reflektavimo procedūras.	Vieną kartą per metus	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Gimnazijos vadovai su mokytojais aptaria profesinę veiklą, pasiektus rezultatus ir tobulėjimo galimybes. Parengta mokytojų individualaus profesinio tobulėjimo ir atitikties suteiktai kvalifikacinei kategorijai forma. 100 proc. mokytojų pradės pildyti formas.
2. Tikslas. Kurti ir palaikyti saugią, sveiką ir įtraukią aplinką, užtikrinančią visų gimnazijos narių fizinę ir emocinę gerovę.				
2.1. Uždavinys. Stiprinti įtraukiojo ugdymo veiksmingumą, užtikrinant ugdymo prieinamumą ir kiekvieno mokinio mokymosi sėkmę.				
2.1.1.	Parengti ir įgyvendinti individualizuotus ar pritaikytus ugdymo planus ir programas SUP ir mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams.	Per mokslo metus	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Mokytojai, dirbantys su SUP mokiniais, taiko bent 2 įtraukiojo ugdymo metodus (diferencijavimas, individualizavimas, universalus dizaino principai), fiksuotus pamokų planuose ar stebėjimo lapuose.
2.1.2.	Tikslingai parinkti ugdymosi aplinkas, priemones ir būdus atsižvelgiant į	Per mokslo metus	Klasės vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Reguliariai naudojamas sensorinis kambarys, individualaus mokymosi erdvės, lauko klasės,

	individualius mokinių poreikius.			akustinės priemonės ir kt.
2.1.3.	Organizuoti veiklas įtraukiant lavinamųjų ir SĮU klasių mokinius	Per mokslo metus	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasės vadovai, lavinamųjų ir SĮU klasių mokytojai	Per mokslo metus organizuota bent viena bendra kiekvienos bendrojo lavinimo klasės veikla su lavinamųjų ir SĮU klasių mokiniais. Gimnazijos mėnesio veiklos planai
2.1.4.	Organizuoti veiklas telkiant grupės / klasės bendruomenę.	Per mokslo metus	Klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai	Organizuotos bent dvi grupės / klasės telkimui skirtos veiklos per m. m.
2.1.5.	Vykdyti šviečiamąją veiklą pozityvaus elgesio ir patyčių prevencijos temomis.	Per mokslo metus	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai	Mokiniais, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuotas bent vienas šviečiamasis renginys. Nuolat papildoma / atnaujinama informacija gimnazijos interneto svetainėje.
2.1.6.	Aktyvinti tėvų (globėjų, rūpintojų) į(si)traukimą į pagalbos mokiniui procesą.	Per mokslo metus	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, klasės vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	100 proc. vaikų gauna reikalingą specialistų pagalbą. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausose teigiamai vertina suteiktą mokymosi pagalbą ir ugdymo prieinamumą. Vykdyti reguliarias konsultacijas su tėvais, aptariant mokinio pažangą, taikomas ugdymo priemones ir namų–mokyklos bendradarbiavimo galimybes.
2.2. Uždavinys. Stiprinti mokinių atsparumą rizikos veiksnių įtakai.				
2.2.1.	Parengti ir (arba) atnaujinti vietinius gimnazijos veiklos dokumentus.	Per mokslo metus	Gimnazijos vadovai	Parengti ir (arba) atnaujinti gimnazijos veiklos dokumentai. Su dokumentų nuostatomis supažindinti 100 proc. mokytojų, darbuotojų, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų).
2.2.2.	Vykdyti prevencines priemones įgyvendinant prevencines programas,	Per mokslo metus	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, klasės	Kiekvienoje klasėje įgyvendinama bent viena prevencinė programa.

	projektus, organizuojant renginius, akcijas, integruojant jas į kitas veiklas.		vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Mokiniai dalyvauja prevenciniuose renginiuose, akcijose. Gimnazijos mėnesio veiklos planai. Panaudotos lėšos mokinių prevencinėms programoms įgyvendinti. Klasėse organizuojamos klasės valandėlės su psichologu, socialiniu pedagogu bei kitais specialistais emocinio atsparumo didinimo temomis. Įrašai dienyne
2.2.3.	Stiprinti mokinių atsparumą neigiamai socialinei įtakai ir gebėjimus valdyti stresą.	Per mokslo metus	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, klasės vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Organizuojamos klasių valandėlės, mokymai, simuliaciniai užsiėmimai. Kiekvienoje 1–8, I–II gimnazijos klasėje įvyksta bent vienas užsiėmimas emocijų ir streso valdymo ir atsparumo neigiamai socialinei įtakai stiprinimo temomis.
2.2.4.	Laiku reaguoti į smurtą, patyčias, psichotropinių medžiagų vartojimo atvejus.	Per mokslo metus	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, klasės vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	100 proc. smurto, patyčių atvejų, drausminių pažeidimų ar konfliktinių situacijų yra išsiaiškinta, apie priimtus sprendimus informuoti mokinių tėvai.
2.3. Uždavinys. Tobulinti bendruomenės narių kompetencijas kuriant emociškai palankią gimnazijos aplinką ir pagarba grįstą mikroklimatą.				
2.3.1.	Kurti palankų mikroklimatą gimnazijoje, puoselėjant bendruomenės narių tarpusavio pagarbą, atsakingumą ir konstruktyvų bendravimą.	Per mokslo metus	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, klasės vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Palyginti su praėjusiais mokslo metais sumažėjo fiksuotų patyčių, konfliktų ar netinkamo elgesio atvejų.
2.3.2.	Sudaryti galimybę pedagogams ir darbuotojams dalyvauti socialinio emocinio ugdymo seminaruose, mokymuose ar paskaitose.	Per mokslo metus	Direktorius, pavaduotojai ugdymui	90 proc. mokytojų dalyvauja bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje, skirtame socialinės emocinės aplinkos kūrimui.

2.3.3.	Vykdyti sistemingą tėvų švietimą, organizuojant informacines ir edukacines veiklas, skirtas stiprinti tėvų pedagogines, socialines ir bendradarbiavimo su gimnazija kompetencijas.	Per mokslo metus	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai	Per mokslo metus įgyvendintos ne mažiau kaip dvi tėvų švietimo veiklos (seminarai, paskaitos, diskusijos, nuotoliniai susitikimai). Parengta ir tėvams pateikta ne mažiau kaip trys informacinės medžiagos (straipsniai, atmintinės, pristatymai) aktualiomis ugdymo ir vaikų gerovės temomis.
3. Tikslas. Plėtoti bendruomenės narių pilietiškumo kompetencijas, skatinant aktyvų dalyvavimą gimnazijos savivaldoje, pilietinėse iniciatyvose ir veiklose.				
3.1. Uždavinys. Kryptingai ugdyti mokinių vertybines nuostatas ir pilietiškumą.				
3.1.1.	Kryptingai plėtoti veiksmingą vadovų ir pedagogų komandinę lyderystę.	Per mokslo metus	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, klasės vadovai	Organizuojami mokymai lyderystei stiprinti ir skiriama valandų pedagoginei saviugdai. Pedagogai suburiami į darbo grupes įvairių bendruomeninių ir dalykinių veiklų organizavimui ir vykdymui.
3.1.2.	Aktyvinti mokytojų, mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimą į savanorystę skatinančias ir pilietiškumą ugdančias veiklas.	Per mokslo metus	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, klasės vadovai, mokytojai	Mokytojai su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais) dalyvauja pilietiškumo renginiuose. Kasmet didėja į gimnazijos Jaunųjų šaulių veiklą įsitraukiančių daugiau mokinių skaičius. Mokinių taryba organizuoja bent 5 veiklas per mokslo metus. Įgyvendintos bent dvi mokinių iniciatyvos.
3.1.3.	Užtikrinti nuoseklų gimnazijos vidaus darbo tvarkos, mokinių elgesio taisyklių, posėdžių sprendimų ir bendruomenės susitarimų laikymąsi.	Per mokslo metus	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, klasės vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Atnaujinti gimnazijos vidaus dokumentai: vidaus darbo tvarka, mokinių elgesio taisyklės. Ne rečiau kaip 2 kartus per m. m. klasių valandėlių metu aptariamas taisyklių laikymasis, pažeidimų atvejai.

3.2. Ugdyti mokinių sąmoningumą stiprinant tapatumą ir kultūrinį identitetą.				
3.2.1.	Ugdyti mokinių sąmoningumą vartoti gimnazijoje lietuvių kalbą.	Per mokslo metus	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, klasės vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, darbuotojai	Sudaryti darbo grupę iš mokytojų, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) susitarimams dėl lietuvių kalbos vartojimo gimnazijoje.
3.2.2.	Organizuoti valstybinių švenčių minėjimus ir tradicinius gimnazijos renginius.	Per mokslo metus	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, klasės vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Didėja mokinių, išitraukiančių į renginių, minėjimų, akcijų organizavimą ir vykdymą, skaičius.
3.2.3.	Integruoti nacionalines, pilietines ir etnokultūrinės temas į ugdymo ir neformaliojo švietimo veiklas.	Per mokslo metus	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasės vadovai, mokytojai	Per mokslo metus įgyvendintos ne mažiau kaip trys veiklos, skirtos mokinių kultūrinio tapatumo ir pilietiškumo ugdymui (renginiai, projektai, minėjimai, edukacijos).
3.2.4.	Dalyvauti Kultūros paso veiklose.	Per mokslo metus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasės vadovai	Sudaryti sąlygas mokiniams prioritetu tvarka dalyvauti KP edukacijose ir veiklose, skirtose tapatumo ir kultūrinio identiteto stiprinimui.
3.3. Stiprinti bendruomeniškumu grįstą tėvų ir gimnazijos partnerystę, puoselėjant gimnazijos vertybes ir tradicijas.				
3.3.1.	Skatinti bendruomenę aktyviau įsitraukti į gimnazijos veiklos planavimą.	Per mokslo metus	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Planuojant vadovėlių, mokymo priemonių ir prekių pirkimus įtraukiama gimnazijos bendruomenė. Sudaryta darbo grupė ir MG nariai renka duomenis gimnazijos veiklos ataskaitai, formuluoja tikslus ir uždavinius ateinančių metų veiklos planui.
3.3.2.	Įtraukti tėvus į gimnazijos tradicijų puoselėjimą, sudarant galimybes jiems dalyvauti renginių organizavime, iniciatyvose ir	Per mokslo metus	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, klasės vadovai	Įgyvendintos ar pradėtos įgyvendinti bent dvi tėvų iniciatyvos.

	savanorystės veiklose.			
3.3.3.	Organizuoti teminius susitikimus, mokymus, susirinkimus ir diskusijas su tėvais (globėjais, rūpintojais).	Per mokslo metus	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, klasės vadovai, mokytojai	Dauguma apklausoje dalyvavusių tėvų teigiamai vertina gimnazijos ir šeimos bendradarbiavimą.
3.3.4.	Organizuoti bendruomeninius renginius, skirtus tėvų, mokinių ir mokytojų bendrybei stiprinti (šventės, atviros pamokos, tradiciniai gimnazijos renginiai, mokymai, susirinkimai, diskusijos ir kt.).	Per mokslo metus	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, klasės vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Organizuoti ne mažiau kaip 3–4 bendruomeniniai renginiai, kuriuose dalyvauja tėvai.
3.3.5.	Sistemiškai teikti informaciją apie gimnazijos vertybes, veiklas ir bendruomenines iniciatyvas.	Per mokslo metus	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, klasės vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Stiprinti reguliarią komunikaciją su tėvais, teikiant informaciją per dienyną, naujienlaiškus, individualius ar grupinius susitikimus apie gimnazijos veiklą, rengiamus dokumentus, bendruomenines iniciatyvas, puoselėjančias vertybes ir tradicijas.